

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Základní údaje	4
2.2	Dlouhodobý plán školy	4
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky	5
3.2	Životospráva	5
3.3	Psychosociální podmínky	5
3.4	Organizace chodu	6
3.5	Řízení mateřské školy	6
3.6	Personální zajištění	6
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi	7
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	13
4	Organizace vzdělávání	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
6	Vzdělávací obsah	19
6.1	Principy a metody vzdělávání	19
6.2	Třídní vzdělávací program	21
6.3	Uspořádání témat ŠVP	21
6.4	Integrované bloky	22
6.4.1	Objevuji, kam patřím	22
6.4.2	Podzimní čarování	25
6.4.3	Královna zima	27
6.4.4	Jarní probuzení	30
6.4.5	Volám tě, sluníčko	32
7	Dílčí projekty a programy	35
8	Systém evaluace	36
8.1	Oblasti autoevaluace	36
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace	42
8.3	Nástroje autoevaluace	43
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů	43

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Aktuální Poznáváme svět

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Rámcový vzdělávací program PV

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště, Šafaříkova

ADRESA ŠKOLY: Šafaříkova 961, 686 01 Uherské Hradiště

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Karel Zerzák

KONTAKT:

e-mail: zsmssuh@zsmssuh.cz,

web: http://www.zsmssuh.cz

IČ: 60370432

RED-IZO: 600025772

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Lenka Filipi

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: třída Tomáše Bati 21, Zlín

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 1

.....
ředitel školy
Mgr. Karel Zerzák

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: zahrada/park

2.2 Dlouhodobý plán školy

Poskytnout takový vzdělávací program, který umožní dětem bez ohledu na druh svého postižení prožívat dny plné lásky, porozumění a prožitků, vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. To vše v rozsahu jeho individuálních možností a s ohledem na stupeň jeho postižení, jeho bezproblémový nástup k základnímu a dalšímu vzdělávání a zvládnutí sociálních vztahů a orientace v jeho běžném životě.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmou kvality jazykové přípravy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Vzhledem k tomu, že mateřskou školu navštěvují děti s různým druhem tělesného a mentálního postižení, převážně kombinovaného a děti s PAS, je organizace chodu mateřské školy plně přizpůsobena potřebám těchto dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy
 obec/město
 sdružení rodičů a přátel školy
 školské poradenské zařízení
 základní školy

- mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s učitelkami a dětmi z mateřských škol v Uherském Hradišti, spolupráce probíhá formou vzájemného setkávání dětí při různých příležitostech během školního roku (společné hry dětí na školní zahradě, nácvik vystoupení na Akademii speciálních škol, Den dětí apod.)
- spolupracujeme s pedagogy a dětmi Základní školy na ulici Šafaříkova formou společných výletů, návštěv divadelních představení a koncertů a společných projektů
- mateřská škola spolupracuje s Nadací Synot, s muzikoterapeutem, canisterapeutem, dětským centrem Smajlíkov, se Slovákým muzeem, Slovákým divadlem, s Městem Uherské Hradiště
- informace pro veřejnost o akcích a projektech školy zajišťuje tým Městského informačního kanálu v Uherském Hradišti a redaktoři Slovákého deníku, kteří se akcí školy na pozvání zúčastňují. Veřejnost a rodiče mají možnost sledovat probíhající akce na školních webových stránkách

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

- rodiče mají možnost konzultovat jakékoliv problémy a vzniklé situace ohledně svého dítěte s učitelkami dle potřeby
- při návštěvách odborníků ze ŠPZ jsou zváni ke konzultacím, mají možnost se zúčastnit vzdělávacího procesu v mateřské škole a aktivně se účastnit terapií, projektů, besídek a

akcí, účastní se třídních schůzek a setkání se zástupci školy, které probíhají dle aktuálních potřeb školy

- mají možnost vznést své připomínky, návrhy a náměty k individuálním vzdělávacím plánům, které jsou vypracovány pro každé dítě a s rodiči konzultovány
- mají přístup do jednotlivých tříd a tím je jim dána možnost účastnit se vzdělávacího procesu v mateřské škole

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Předměty speciálně pedagogické péče a nabídka podpůrných opatření:

- zdravotní tělesné výchova

- nácvik prostorové orientace

- individuální přístup

- muzikoterapie

- bazální stimulace

- míčkování

- kojenecké masáže

- využití snoezelenu

- rehabilitační pomůcky (míče, válce, relaxační sítě)

- využití aris židlí a židlí určených tělesně postiženým dětem (Ottobock)

- využití kuličkového bazénu

- využití zahrady v přírodním stylu

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Předměty speciálně pedagogické péče a nabídka podpůrných opatření:

- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- zdravotní tělesná výchova
- nácvik sociální komunikace
- individuální přístup
- využití UV boxu
- zraková stimulace
- práce s optickými pomůckami
- snoezelenová místnost
- využití osvětlené pracovní plochy
- rozvoj prostorové orientace
- samostatný pohyb zrakově postižených
- využití interaktivní tabule a výrazných metodických pomůcek a obrázkového materiálu
- bazální stimulace

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Předměty speciálně pedagogické péče a nabídka podpůrných opatření:

- logopedická péče, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci
- individuální přístup
- snoezelenová místnost
- rozvoj grafomotorických dovedností
- nácvik sociální komunikace
- prostorová orientace
- prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Předměty speciálně pedagogické péče a nabídka podpůrných opatření:

- zdravotní tělesné výchovy
- nácvik sociální komunikace
- bazální stimulace
- prostorová orientace
- prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace
- míčkování
- kojenecké masáže

- využití snoezelenu
- rehabilitační pomůcky (míče, válce, relaxační sítě)
- využití aris židlí a židlí určených tělesně postiženým dětem (OttoBock)
- využití kuličkového bazénu
- využití zahrady v přírodním stylu
- interaktivní tabule
- využití VOKS
- strukturovaný režim dne
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

Předměty speciálně pedagogické péče a nabídka podpůrných opatření:

- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- zdravotní tělesné výchovy
- nácvik sociální komunikace
- bazální stimulace
- prostorová orientace

- muzikoterapie
- míčkování, kojenecké masáže
- využití snoezelenu
- využití kuličkového bazénu
- využití zahrady v přírodním stylu
- interaktivní tabule
- využití VOKS
- strukturovaný režim dne
- prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Předměty speciálně pedagogické péče a nabídka podpůrných opatření:

- nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy (orofaciální stimulace, dechová a artikulační cvičení, rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby)
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- zdravotní tělesná výchova
- nácvik sociální komunikace
- rozumění mluvené řeči a její produkci
- nácvik prostorové orientace

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Předměty speciálně pedagogické péče a nabídka podpůrných opatření:

- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- zdravotní tělesné výchovy
- nácvik sociální komunikace
- prostorová orientace
- prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace
- VOKS
- strukturalizace a vizualizace
- muzikoterapie
- míčkování
- využití snoezelenu
- využití kuličkového bazénu
- využití zahrady v přírodním stylu
- interaktivní tabule

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Děti jsou přijímány na základě:

- vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení
- doporučení pediatra
- žádosti zákonných zástupců

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

- děti jsou přijaty dle vyhlášky 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění
- jsou rozděleny do 3 tříd, počet dětí ve třídě je přizpůsoben stupni podpůrného opatření
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- zařazení dětí do jednotlivých tříd se odvíjí od speciálních vzdělávacích potřeb a stanovení podpůrných opatření školským poradenským zařízením, děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno
- jednotlivé třídy jsou věkově heterogenní
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, při pedagogické práci s dětmi s vyšším stupněm stanoveného podpůrného opatření využíváme i alternativních forem práce, tzn.

využití prvků bazální stimulace, míčkování, kojeneckých masáží, stimulačních, kompenzačních činností, canisterapie, práce ve snoezelenové místnosti apod.

- řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Cílem školního vzdělávacího programu mateřské školy je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. To vše v rozsahu jeho individuálních možností a s ohledem na stupeň jeho postižení, jeho bezproblémový nástup k základnímu a dalšímu vzdělávání a zvládnutí sociálních vztahů a orientace v jeho běžném životě.

Je kladen důraz na odborné vedení dětí a cílevědomé vytváření vhodných podmínek pro jejich rozvoj a vzdělávání.

Snahou je odstraňovat či zmírňovat handicapy dětí, pomáhat rodičům při vyrovnávání se s problémy, které vyplývají z nelehké výchovy dítěte s postižením a pomáhat zlepšovat jejich životní a vzdělávací šance.

Klademe velký důraz na spolupráci s rodinou a vytváření stimulačního prostředí, které vychází z individuálních potřeb dětí.

Děti v rámci svých individuálních možností získávají elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který je obklopuje. Je jim dána možnost zařadit se do kolektivu vrstevníků, sžít se s nimi, prožít svoje první běžné úspěchy i problémy, naučit se je řešit a vyrovnat se s nimi.

Jsou vedeny k samostatnosti při vyjadřování svých potřeb a přání, je podporována jejich snaha o komunikaci se svými vrstevníky i dospělými.

Děti si osvojují základní společenské návyky, učí se prosadit i podřídit při společných činnostech.

Výchovným působením jsou děti vedeny k přijetí mravních hodnot, jejich zafixování a využívání v životě.

Formy a metody práce:

Ve vzdělávacím procesu v mateřské škole je prioritou respektování specifika dítěte, využití kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup. Umožňujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.

Každé dítě má vypracovaný IVP dle podpůrných opatření, které stanovuje ŠPZ v doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Plán je zpracován pedagogickým pracovníkem – učitelem na školní rok, je prokonzultován a odsouhlasen zákonnými zástupci. Jednou ročně je vyhodnocen a písemné hodnocení je zasláno určenému zodpovědnému pracovníkovi ŠPZ. S hodnocením jsou seznámeni také rodiče a v průběhu školního roku jsou přizváni ke konzultaci o jeho plnění. Úprava obsahu vzdělávání se zaměřuje na oslabené oblasti – sociální chování, komunikační schopnosti, hrubá a jemná motorika, rozumové schopnosti, percepce, sebeobsluha.

Pedagogické aktivity probíhají v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje a která je stanovena školským poradenským zařízením v doporučení a stanovení podpůrných opatření a v IVP. Je zajištěna odborná péče, která vychází z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků. Uskutečňuje se formou individuálních činností, především v rámci logopedie, grafomotoriky, strukturovaného učení, metody VOKS, smyslového a sociálního vnímání a činností podporujících fyzický rozvoj dítěte s postižením.

Paralelně s individuální péčí probíhají denní činnosti jako v mateřské škole běžného typu. Využíváme aktivit a činností, jejichž poměr je dán osobností dítěte, stupněm stanoveného podpůrného opatření. Způsob práce s dětmi je založen na přímých zážitcích dítěte, podporujeme dětskou zvědavost a přirozenou potřebu objevovat, nabízíme dítěti dostatečný prostor pro spontánní aktivity a svobodnou volbu. Podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, vytváříme přirozené zázemí pro osvojování nových zkušeností, zážitků a vědomostí, klademe důraz na emoční prožitky dítěte a tvořivost pedagoga. Dětem necháváme volný prostor pro zapojení do činností, nabízíme dostatečně pestrou nabídku, ale nenutíme je. Necháváme dítěti prostor, aby se postupně samo zapojilo do činností, které si zvolí. Pracujeme s dětmi individuálně formou volných her a pozorováním zjišťujeme, co dítě zaujalo, jaké má dovednosti a v tom je podporujeme.

Děti dostatečně chválíme za jejich pokroky. Pracujeme s dítětem tak, aby mohlo zakusit radost z úspěchu.

Využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které probíhají především formou dětské hry na základě vlastního zájmu a volby dítěte. Uplatňujeme situační učení, které poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí a spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Využíváme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídající potřebám a možnostem každého jednotlivce.

Používáme dostatečné množství názorných pomůcek a didaktický materiál, který dětem přiblíží reálný život. Při cvičení jednoduchých úkonů v každodenních činnostech neustále pojmenováváme věci z okolí dítěte, protože časté opakování jednotlivých slov při činnostech vede dítě k porozumění.

K všestrannému rozvoji dítěte napomáhá také využití **alternativních terapeutických metod**. Jsou zařazována pravidelná logopedická cvičení, uvolňovací a stimulační cvičení, masáže, prvky bazální stimulace a míčkování, muzikoterapie, canisterapie, a to zejména u dětí s vyšším stupněm stanovených podpůrných opatření. Dle potřeby jsou používány kompenzační, rehabilitační, didaktické pomůcky a snoezelenová místnost.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Ve vzdělávacím procesu v mateřské škole je naší prioritou:

- respektování specifika dítěte
- využití kooperativní formy výuky
- otevřené učení a individualizovaný přístup
- umožnění realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- pedagogické aktivity probíhají v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje a která je stanovena školským poradenským zařízením v doporučení a stanovení podpůrných opatření a v IVP
- je zajištěna odborná péče, která vychází z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte a ze znalostí aktuálního stavu jeho vývoje
- konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků
- uskutečňuje se formou individuálních činností, především v rámci logopedie, grafomotoriky
- strukturovaného učení
- metody VOKS
- smyslového a sociálního vnímání a činností podporujících fyzický rozvoj dítěte s postižením
- paralelně s individuální péčí probíhajícími denními činnostmi běžného typu
- využíváním aktivit a činností, jejichž poměr je dán osobností dítěte, stupněm stanoveného podpůrného opatření
- způsobem práce, který je založen na přímých zážitcích dítěte s využitím prožitkového a kooperativního učení hrou
- podporou dětské zvědavosti a přirozenou potřebu objevovat
- nabídkou dostatečného prostoru pro spontánní aktivity a svobodnou volbu

19

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- podněcování radosti dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- vytváření přirozeného zájmu pro osvojování nových zkušeností, zážitků a vědomostí
- kladení důrazu na emoční prožitky dítěte a tvořivost pedagoga
- ponechání volného prostoru pro zapojení do činností
- dostatečně pestrá nabídka činností
- ponechání prostoru dítěti, aby se postupně samo zapojilo do činností, které si zvolí
- pracujeme s dětmi individuálně formou volných her a pozorováním zjišťujeme, co dítě zaujalo, jaké má dovednosti a v tom je podporujeme
- děti dostatečně chválíme za jejich pokroky, pracujeme s dítětem tak, aby mohlo zakusit radost z úspěchu
- poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které probíhají především formou dětské hry na základě vlastního zájmu a volby dítěte
- uplatnění situačního učení, které poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí a spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby
- využíváme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídající potřebám a možnostem každého jednotlivce
- používáme dostatečně množství názorných pomůcek a didaktický materiál, který dětem přiblíží reálný život
- při cvičení jednoduchých úkonů v každodenních činnostech neustále pojmenováváme věci z okolí dítěte, protože časté opakování jednotlivých slov při činnostech vede dítě k porozumění
- k všestrannému rozvoji dítěte napomáhá také **využití alternativních terapeutických metod**, j sou zařazována pravidelná logopedická cvičení, uvolňovací a stimulační cvičení, masáže, prvky bazální stimulace a míčkování, muzikoterapie, canisterapie, a to zejména u dětí s vyšším stupněm stanovených podpůrných opatření
- dle potřeby jsou používány kompenzační, rehabilitační, didaktické pomůcky a snoezelenová místnost

20

6.2 Třídní vzdělávací program

TVP vychází ze ŠVP PV "Poznááme svět". Obsahuje:

- charakteristiku
- rozdělení dětí do tříd
- denní a týdenní řád
- vymezení společných pravidel
- celoroční plán muzikoterapie
- doplňující programy stimulační a kompenzační
- vzdělávací obsah integrovaných bloků a jejich cíle a očekávané kompetence
- nabídku činností
- hodnotící list

6.3 Uspořádání témat ŠVP

V ŠVP je stanoveno pět hlavních témat, která obsahují několik podtémat

Téma: Objevuji, kam patřím

Podtéma: Já a moji kamarádi

Já a moje rodina

Já a moje tělo

Téma: Podzimní čarování

Podtéma: Plody podzimu

Podzimní příroda

Téma: Královna zima

Podtéma: Mikuláš je za dveřmi

Vánoční koledování

Zima kraluje

Téma: Jarní probuzení

Podtéma: Šel zahradník do zahrady

U babičky na dvorku

Téma |: Volám tě, sluníčko

Podtéma: Příroda a svět kolem nás

Těšíme se na prázdniny

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Objevuji, kam patřím

Název integrovaného bloku	Objevuji, kam patřím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se prostřednictvím řízených i neřízených činností učí poznávat své já, rozvíjí a upevňují si vztahy ke členům rodiny, kamarádům i lidem v jejich okolí. Osvojují si základní poznatky o vlastním těle, péči o své zdraví a učí se základním hygienickým návykům. Cíle integrovaného bloku: - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody - rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i

	<p>neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - získání relativní citové samostatnosti - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení všech smyslů pomocí alternativních metod – canisterapie, muzikoterapie, pomocí smyslových a psychomotorických her - rozvíjení schopnosti soustředit se na určitou dobu prostřednictvím motivovaných činností a spontánní hry - využití pohádek a dramatizací - seznámení s pravidly společného soužití doma i v mateřské škole formou rozhovoru a konkrétně navozených situací během dne - praktické užívání hraček, předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává, upevňování samostatnosti při sebeobsluze a osobní hygieně v každodenním režimu - seznámení s částmi lidského těla formou her a obrázkových materiálů - hudební a pohybově hudební hry a činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu

	<p>s dění v prostředí, ve kterém žije</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
kompetence dětí	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všímá si dění v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
	<p>kommunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace s rodiči 1 x za čtvrtletí - hodnocení diagnostiky dítěte 1 x ročně - hodnocení IVP a OVP 1 x ročně - hodnocení integrovaných bloků

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
--------------------	------------	-------------------

6.4.2 Podzimní čarování

Název integrovaného bloku	Podzimní čarování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Prostřednictvím řízených i neřízených činností si děti vytváří zdravé životní návyky a postoje k vlastní osobě i k okolí, získávají základní povědomí o živé a neživé přírodě a jejich zákonitostech.</p> <p>Cíle integrovaného bloku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), příslušet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,

	o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolí
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost - dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat

	druhé, vyjednávat a uzavírat kompromisy
	činnostní a občanské kompetence: - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
Návrhy dílčích témat pro realizaci	- konzultace s rodiči 1 x za čtvrtletí - hodnocení diagnostiky dítěte 1 x ročně - hodnocení IVP a OVP 2 x ročně - hodnocení integrovaných bloků

6.4.3 Královna zima

Název integrovaného bloku	Královna zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se děti seznamují se světem lidí a základními pravidly jejich vzájemného chování, získávají základní povědomí o kultuře a tradicích lidské společnosti. Cíle integrovaného bloku: - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního

	projevu, vyjadřování) - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - rozvoj schopnosti sebeovládání - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: - klade si otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých kompetence k řešení problémů: - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost - zpřesňuje si početní představy, užívá

	<p>číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p> <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika) <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej - spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je v rozporu, a snaží se podle toho chovat
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace s rodiči 1 x za čtvrtletí - hodnocení diagnostiky dítěte 1 x ročně - hodnocení IVP a OVP 2 x ročně - hodnocení integrovaných bloků

6.4.4 Jarní probuzení

Název integrovaného bloku	Jarní probuzení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Prostřednictvím řízených a neřízených činností získávají děti základní poznatky o přírodních jevech a jejich v souvislostech a základní poznatky z oblasti živé přírody. Osvojují si poznatky o lidské společnosti, o práci lidí a její důležitosti.</p> <p>Cíle integrovaného bloku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci - rozvoj kooperativních dovedností - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho

	nebezpečnými vlivy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
	kompetence k řešení problémů: - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
	komunikativní kompetence: - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
	sociální a personální kompetence: - chápe, že, nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností
Návrhy dílčích témat pro realizaci	činnostní a občanské kompetence: - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
	- konzultace s rodiči 1 x za čtvrtletí
	- hodnocení diagnostiky dítěte 1 x ročně
	- hodnocení IVP a OVP 2 x ročně - hodnocení integrovaných bloků

6.4.5 Volám tě, sluníčko

Název integrovaného bloku	Volám tě, sluníčko
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti získávají a upevňují si postoj ke společnosti, ke členům své rodiny a kamarádům. Seznamují se s nejbližším okolím, které je obklopuje a věcmi, které do něj náleží. Cíle integrovaného bloku: . rozvoj a užívání všech smyslů - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - vytváření základů pro práci s informací - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se ve skupině prosadit i podřítit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy - chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace s rodiči 1 x za čtvrtletí - hodnocení diagnostiky dítěte 1 x ročně - hodnocení IVP a OVP 2 x ročně - hodnocení integrovaných bloků
------------------------------------	--

7 Dílčí projekty a programy

- celoroční projekt muzikoterapie
- celoroční projekt s využitím školní zahrady v přírodním stylu
- spolupráce s přírodovědným centrem Trnka v Uherském Hradišti

8 Systém evaluace

8.1 Oblasti autoevaluace

Systém evaluačních činností:

I. Vnitřní podmínky pro předškolní vzdělávání

Personální podmínky

Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy (počet, úvazky, absence)

Metoda: analýza dokumentů, kontrola, diskuse

Zodpovídá: ředitel školy, zástupce ředitele

Termín: červen, pedagogická rada,

Záznam: zápis z pedagogické rady, výroční zpráva, hodnocení školy

Finanční podmínky

Zdroje financování školy (příjem, čerpání)

Metoda: analýza dokumentů, kontrola, diskuse

Zodpovídá: ředitel školy, hospodářka školy

Termín: leden, červen – operativní porada

Záznam: výroční zpráva, hodnocení školy

Materiální podmínky

Kvalita zařízení a vybavení MŠ

Kvantita vybavení a spotřebního materiálu

Metoda: rozhovor, diskuse, kontrola

Zodpovídá: ředitel školy, vedoucí učitelka MŠ

Termín: září, leden - pedagogická rada

Záznam: zápis z pedagogické rady, výroční zpráva, hodnocení školy

Psychohygienické podmínky dětí:

denní řád

pitný režim

pohybové činnosti, alternativní program

vyváženost spontánních a řízených činností

pobyt venku

stravování

alternativní odpočinek

II. Průběh vzdělávání

Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce

Metoda: hospitace, monitoring, pozorování, rozhovor

Zodpovídá: ředitel školy

Termín: hospitace dle plánu

Záznam: zápis z hospitace

Vlastní hodnocení pedagogů – sebehodnocení

Posouzení své práce podle kritérií uvedených v ŠVP

Metoda: rozhovor

Zodpovídá: učitelka, ředitel

Termín: 1x za dva roky

Soulad TVP a ŠVP (témata, celoškolní aktivity)

Metoda: diskuse, analýza dokumentů školy a třídy

Zodpovídá: ředitel, učitelka

Termín: listopad, červen – pedagogická porada

Záznam: zápis z pedagogické rady, výroční zpráva, hodnocení školy

Hodnocení integrovaných tematických celků

Metoda: analýza dokumentů, pozorování, hospitace, diskuse

Zodpovídá: vedoucí učitelka

Termín: po ukončení ITC, plán hospitací

Záznam: písemné hodnocení v TVP, záznam z hospitací

Pedagogická diagnostika (sledování individuálního rozvoje dětí)

Metoda: analýza dětských prací, pozorování, rozhovor s dítětem, konzultace s rodiči

Zodpovídá: učitelka

Termín: 1. pololetí, 2. pololetí, konec školního roku

Záznam: individuální vzdělávací plán

Hodnocení cílových kompetencí dětí stanovených v ŠVP

Metoda: pozorování, analýza dětských prací, analýza dokumentace o dítěti

Zodpovídá: učitelka

Termín: 1x ročně – červen

Záznam: písemný záznam

Metody a formy pedagogické práce

Vnější hodnocení

Metoda: hospitace, monitoring, pozorování, rozhovor

Zodpovídá: ředitel školy, vedoucí učitelka MŠ

Termín: plán hospitací

Záznam: záznam z hospitace

Vnitřní hodnocení

Metoda: analýza třídních dokumentů, pozorování, zpětná vazba

Zodpovídá: učitelka

Termín: po ukončení ITC

Záznam: písemný hodnocení v TVP

III. Spolupráce s rodiči

Informovanost o činnostech v MŠ

Metoda: kontrola

Zodpovídá: vedoucí učitelka

Termín: plán kontrol

Ukázky práce dětí

Metoda: kontrola (sledování nástěnek v šatnách – četnost, úroveň námětů, nápaditost technik, estetika)

Zodpovídá: vedoucí učitelka školy

Termín: plán kontrol

Dny otevřených dveří

Metoda: diskuse, rozhovor, zpětná vazba

Zodpovídá: vedoucí učitelka

Termín: po ukončení akce zhodnocení na pedagogické poradě

Záznam: zápis z pedagogické rady

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - anketky pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)

8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:
analýza školní dokumentace,
anketa pro rodiče,
anketa pro učitele,
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.),
vzájemné hospitace pedagogů,
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,
zpětná vazba externích subjektů

8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.